

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
/С.Р.Булатова/  
Протокол № 1 от  
« 31 » 08. 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «СОШ №3  
г. Азнакаево» РТ  
/Г.Т.Нигматуллина/  
« 31 » 08. 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ «СОШ №3

г. Азнакаево» РТ

/Г.А.Исламов/

Протокол № 1 от

« 31 » 08. 2022г.

МБОУ «СОШ №3

г. Азнакаево

Республика Татарстан

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

1040003835

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии

для 6 А класс

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем изобразительного искусства и технологии  
первой квалификационной категории  
Сагутдиновой Раисой Ахатовной

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«31 » 08. 2022г

2022-2023 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	<p>Называть и характеризовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства,</li> <li>-строительную отрасль региона проживания</li> </ul> <p>Описывать жизненный цикл технологии, оперировать понятием «технологическая система», проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>•выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>•строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>•излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> </ul>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
<b>Формирование технологической культуры и</b>	<p>Читать элементарные чертежи и эскизы</p> <p>Выполнять эскизы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и формулировать проблему, требующую</li> </ul>	<p>-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к</p>

<p><b>проектно-технологического мышления обучающихся</b></p>	<p>меха-низмов, интерьера приме-нять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем</p> <p>Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме</p> <p>Получать и анализировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опыт модификации механизмов для получения заданных свойств</li> <li>-опыт планирования (разработки) получения материального продукта</li> </ul> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона</li> <li>-опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ</li> </ul>	<p>технологического решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</li> <li>• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</li> <li>• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</li> </ul>	<p>составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</li> </ul>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>
--	---	--	--	---

			<p>познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>	
<b>Построение образовательных траекторий и планов в области</b>	Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций	• предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального	-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;	готовность и способность осознанному выбору и построению

<p><b>профессионального самоопределения</b></p>	<p>работников этих предприятий</p>	<p>образования для занятия заданных должностей;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</li> </ul> </p>	<p>-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> </ul> <p>-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</li> </ul> </p> </p>	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
---	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	<p>История развития технологий.</p> <p><i>Проект «Изготовление простейших изделий. Растения в интерьере жилого дома».</i></p> <p>Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.</p> <p>Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p> <p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь.</p> <p>Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.</p> <p>Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.</p>	<b>18</b>

	<p><i>Защита проекта.</i></p> <p>Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.</p> <p>Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.</p> <p>Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p>	
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p>	<p><i>Проект «Наряд для семейного обеда»</i></p> <p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.</p> <p>Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>Логика проектирования технологической системы.</p> <p><i>Защита проекта.</i></p> <p><i>Проект «Модернизация нового изделия»</i></p> <p>Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.</p> <p>Простые механизмы как часть технологических систем.</p> <p>Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы.</p> <p>Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.</p> <p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.</p> <p>Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания, спецификации, задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.</p> <p><i>Защита проекта.</i></p> <p>Модернизация материального продукта.</p> <p><i>Проект «Школа будущего, глазами ученика»</i></p>	<p><b>50</b></p>

	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Защита проекта.</i>	
<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>	Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>70 часов</b>

#### Календарно-тематическое планирование.

**Учебник:** Синица Н.В, Симоненко В.Д., Технология. Технология ведения дома, 6 класс, Вентана-Графф, 2016.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития- 18 часов.</b>		
1	История развития технологий. <i>Проект «Изготовление простейших изделий. Растения в интерьере жилого дома».</i>	1
2	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
3	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду	1
4	Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.	1
5	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы результат. Виды ресурсов.	1
6	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	1
7	Ознакомление с технологическими системами. Функция, назначение и структура.	1

8	Входы и выходы технологической системы.	1
9	Техническая система и её элементы. Ознакомление с механизмами (передачами).	1
10	Управление в технологических системах.	1
11	Построение блок-схемы электрического чайника.	1
12	Обратная связь. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ технической системы.	1
13	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Составить блок-схему обратной связи.	1
14	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
15	Робототехника. Польза и вред технологии. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	1
16	Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. <i>Защита проекта.</i>	1
17	Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
18	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта, услуги.	1
19	Способы представления технической и технологической информации. Производство текстильных материалов. Натуральные волокна животного происхождения. <i>Проект «Наряд для семейного обеда».</i>	1
20	Исследование характеристик конструкций. Виды одежды. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1
21	Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.	1
22	Порядок действий по проектированию конструкции, удовлетворяющей заданным условиям. Простые механизмы как часть технологических систем.	1
23	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
24	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений.	1
25	Сборка моделей.	1
26	Разработка конструкций в заданной ситуации: проектирование.	1
27	Разработка конструкций в заданной ситуации: конструирование.	1
28	Разработка конструкций в заданной ситуации: испытания, анализ.	1

29	Разработка конструкций в заданной ситуации: способы модернизации, альтернативные решения.	1
30	Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.	1
31	Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.	1
32	Составление технологической карты известного технологического процесса. Модернизация продукта. <i>Проект «Модернизация нового изделия».</i>	1
33	Апробация путей оптимизации технологического процесса. Испытания, анализ, варианты модернизации.	1
34	Испытания, анализ, варианты модернизации.	1
35	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	1
36	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных не требующих регулирования рабочих инструментов.	1
37	Разработки изготовление материального продукта. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания крючком и спицами.	1
38	Апробация полученного материального продукта. Материалы и инструменты для вязания.	1
39	Модернизация материального продукта. Условные обозначения, применяемые при вязании.	1
40	Планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности. Основные виды петель при вязании крючком.	1
41	Разработка материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Изготовление сувенира крючком.	1
42	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания. Основные виды петель при вязании спицами.	1
43	Разработка проектного замысла по алгоритму: выбора системы и принципа действия. Изготовление сувенира спицами.	1
44	Разработка проектного замысла по алгоритму: модификации продукта. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства спицами. <i>Защита проекта.</i>	1
45	Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). <i>Проект «Школа будущего, глазами ученика».</i>	1
46	Компьютерное моделирование.	1
47	Проведение виртуального эксперимента.	1
48	Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств.	1

49	Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств – моделирование с помощью конструктора или виртуальной среде.	1
50	Простейшие роботы.	1
51	Моделирование процесса управления в социальной системе.	1
52	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.	1
53	Бюджет проекта.	1
54	Фандрайзинг.	1
55	Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.	1
56	Защита проекта.	1
57	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов. «Растения в интерьере жилого дома»	1
58	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект.	1
59	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: бизнес-проект (бизнес-план).	1
60	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: инженерный проект.	1
61	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: дизайн-проект.	1
62	Разработка вариантов решения проблемы.	1
63	Способы продвижения продукта на рынке.	1
64	Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
65	Составление программы изучения потребностей	1
66	. Составление технического задания, на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.	1
67	Поиск необходимой информации для решения проблемы. Составление спецификация задания, на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.	1
68	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Защита проекта.</i>	1
<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения – 2 часа.</b>		
69	Производство материалов на предприятиях региона проживания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.	1
70	Производство материалов на предприятиях региона проживания. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.	1

	<b>Итого</b>	<b>70 часов</b>
--	--------------	-----------------